

# PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO E PROJETO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO DE CIÊNCIAS EXATAS – PPGECE

Universidade Federal do Rio Grande – Campus Santo Antônio da Patrulha  
Instituto de Matemática, Estatística e Física

## 1 INTRODUÇÃO

O presente documento, produzido como ferramenta de apoio à gestão, tem como objetivo servir como diretriz para nortear o Planejamento Estratégico e a política de autoavaliação do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Exatas (PPGECE) da Universidade Federal do Rio Grande – Campus Santo Antônio da Patrulha (FURG-SAP). Ainda que a autoavaliação do programa não estivesse formalizada e sistematizada, discussões com os professores, análise das produções desenvolvidas no âmbito do programa e depoimentos dos alunos egressos permitiram que fossem mapeadas oportunidades, ameaças, fragilidades e fortalezas do PPGECE. A partir disso, foram traçados objetivos, planos de ações e formas de acompanhamento que possibilitem uma análise criteriosa das ações do programa ao longo dos próximos anos, tudo isso tendo em vista a missão e a visão do PPGECE.

Cabe salientar que o Planejamento Estratégico e o Projeto de Autoavaliação do PPGECE foram elaborados em diálogo com o documento da Área 46 (Ensino) da CAPES e com o PDI da FURG, além de levar em consideração discussões realizadas com docentes e discentes durante a quadrienal 2017-2020.

Neste documento são expostos, em sequência: a **missão**, a **visão**, o **diagnóstico estratégico**, os **objetivos estratégicos**, o **plano de ação** e o **monitoramento e avaliação**.

## 2 MISSÃO

*Formar professores-pesquisadores nas áreas das Ciências Exatas, visando o desenvolvimento de competências para a pesquisa desde a sala de aula, a prática docente reflexiva e o uso de práticas pedagógicas associadas ao ensino de Química, Física e Matemática, contribuindo para a melhoria da Educação Básica local, regional e nacional, na perspectiva do desenvolvimento sustentável, da inclusão social e da democratização do conhecimento.*

## 3 VISÃO

*Ser reconhecido regional e nacionalmente como um programa de excelência na pesquisa e na formação acadêmica-profissional de professores-pesquisadores na área do Ensino de Ciências Exatas.*

## 4 DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO

O diagnóstico estratégico, realizado em termos de oportunidades, ameaças, fortalezas e fragilidades é exposto no Quadro 1.

Quadro 1 - Diagnóstico Estratégico do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Exatas.

<b>Ambiente externo</b>	
<b>Oportunidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoio institucional para o desenvolvimento do PPG;</li> <li>• Reconhecimento da Universidade na região;</li> <li>• Apoio da prefeitura de Santo Antônio da Patrulha;</li> <li>• Políticas para criação de programas profissionais a nível de doutorado.</li> </ul>
<b>Ameaças</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de políticas de incentivo à formação continuada de professores;</li> <li>• Redução do quadro docente e técnico da Universidade;</li> <li>• Instabilidade da Política Nacional de Pós-Graduação;</li> <li>• Instabilidade nacional no financiamento da infraestrutura, da pesquisa e da Pós-Graduação.</li> </ul>
<b>Ambiente interno</b>	
<b>Fortalezas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demanda contínua desde a primeira oferta, evidenciada pelo número de inscritos nos processos seletivos;</li> <li>• Integração de grande parte dos docentes e mestrandos com os professores da Educação Básica, possibilitada pelos convênios com a Secretaria Estadual de Educação e as Secretarias Municipais de Educação;</li> <li>• Integração das ações do programa com a Licenciatura em Ciências Exatas, contribuindo assim, com a formação inicial e continuada de professores;</li> <li>• Integração do programa com a Rede Ibero-americano de Investigação na Escola;</li> <li>• Inter-relações do PPGECE, por meio dos docentes, com pós-graduações de outras instituições;</li> <li>• Prática de revisões sistemáticas da literatura nas pesquisas, possibilitando inovações no campo teórico metodológico, bem como na elaboração do produto educacional;</li> <li>• Ampla atuação dos professores do programa nas feiras e mostras científicas do estado do Rio Grande do Sul;</li> <li>• Existência de Laboratórios de Física, Química e Matemática que possibilitam a elaboração de produtos educacionais inovadores.</li> </ul>
<b>Fragilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento dos prazos das defesas (F1<sup>1</sup>);</li> <li>• Acompanhamento de bancas de qualificação e defesa (F2);</li> <li>• Acompanhamento da produção intelectual dos docentes (F3);</li> <li>• Identificação das linhas de pesquisa por parte dos alunos (F4);</li> <li>• Produção intelectual dos discentes (F5);</li> <li>• Acompanhamento da produção acadêmica e a vida profissional dos egressos (F6);</li> <li>• Oferta de disciplinas que contemplem todos os campos do saber das Ciências Exatas (F7);</li> <li>• Atualização das disciplinas ofertadas de acordo com as linhas de pesquisa (F8);</li> <li>• Infraestrutura para o desenvolvimento de web conferência (F9);</li> <li>• Estrutura para a implementação de um espaço <i>maker</i> (F10);</li> <li>• Processo de autoavaliação do PPGECE (F11);</li> <li>• Número de docentes da Universidade no PPGECE (F12);</li> <li>• Divulgação e visibilidade da produção intelectual e das atividades de extensão do programa (F13);</li> <li>• Alcance regional e nacional das produções do programa (F14);</li> <li>• Divulgação dos grupos de pesquisa vinculados ao PPGECE (F15).</li> </ul>

<sup>1</sup> F1 é um código para Fragilidade 1.

## 5 OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Os objetivos foram definidos em termos da missão, visão e das dimensões a serem avaliadas (Formação, Programa e Impacto Social), considerando as fragilidades identificadas na avaliação do primeiro quadriênio de atuação do programa. No Quadro 2 são expostos os objetivos estratégicos. Apesar dos objetivos estarem divididos segundo as dimensões estabelecidas, a sua concretização contemplará, em muitos casos, múltiplas dimensões, tendo em vista sua indissociabilidade.

Quadro 2 - Dimensões, fragilidades associadas e objetivos estratégicos do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Exatas.

Dimensão	Fragilidade	Objetivos Estratégicos
Formação	F1	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conscientizar os alunos sobre a necessidade de cumprimento dos prazos estabelecidos no regimento do programa<sup>2</sup> (O1<sup>3</sup>).</li></ul>
	F2	<ul style="list-style-type: none"><li>• Qualificar a composição das bancas (O2).</li></ul>
	F3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conscientizar os professores sobre a necessidade de registrar suas produções na plataforma Lattes (O3).</li></ul>
	F4	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oportunizar aos alunos o estudo e entendimento das linhas de pesquisa do PPGECE (O4).</li></ul>
	F5	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover ações didáticas nas disciplinas que viabilizem a participação em eventos e a produção intelectual dos discentes (O5).</li><li>• Conscientizar os orientadores acerca da importância da participação dos alunos em eventos e demais produções intelectuais. (O6).</li><li>• Fomentar a participação coletiva dos alunos em eventos em âmbito nacional e/ou internacional (O7).</li><li>• Fomentar a produção de produtos educacionais inovadores e de impacto para a comunidade em que os professor-pesquisador está inserido (O8).</li></ul>
	F6	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acompanhar a produção acadêmica e a vida profissional dos egressos (O9).</li></ul>
	F7	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desenvolver um planejamento de oferta de disciplinas a curto e longo prazo (O10).</li></ul>
Programa	F8	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atualizar o quadro de disciplinas e as linhas de pesquisa do programa, de acordo com o avanço do conhecimento, possibilitando a inovação das produções e dos processos acadêmicos (O11).</li></ul>
	F9	<ul style="list-style-type: none"><li>• Alocar um espaço físico multifuncional para a realização de reuniões, bancas de qualificação e defesas, web conferências, oficinas e cursos promovidos no âmbito do PPGECE (O12).</li></ul>
	F10	<ul style="list-style-type: none"><li>• Implementar um espaço <i>maker</i> visando a inovação dos produtos educacionais (O13).</li></ul>
	F11	<ul style="list-style-type: none"><li>• Criar e implementar um processo de autoavaliação do PPGECE (O14).</li></ul>
	F12	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliar o número de docentes da Universidade no PPGECE (O15).</li></ul>
Impacto social	F13	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ampliar a visibilidade da produção intelectual e das atividades de extensão do programa com vistas a externar o impacto e o caráter inovador dessa produção (O16).</li></ul>
	F14	<ul style="list-style-type: none"><li>• Promover a regionalização e a nacionalização da produção do programa (O17).</li></ul>

<sup>2</sup> O regimento do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Exatas pode ser acessado em: [https://ppgece.furg.br/images/documentos/regimentos/regimento\\_PPGECE\\_2020.pdf](https://ppgece.furg.br/images/documentos/regimentos/regimento_PPGECE_2020.pdf)

<sup>3</sup> O1 é um código para Objetivo estratégico 1.

	F15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliar a divulgação dos grupos de pesquisa vinculados ao PPGECE (O18).</li> </ul>
--	-----	---

## 6 PLANO DE AÇÃO

O plano de ação foi delineado a partir dos objetivos estratégicos expressos no item 5 do presente documento. No Quadro 3 são expostas as ações, nas quais é identificado: o que será feito para atingir o objetivo, os envolvidos, o prazo de início e término e o local.

Algumas ações que foram definidas se repetem, apesar de buscarem atender a objetivos diferentes. Nesses casos, a ação foi detalhada uma única vez, indicada com o índice “a” (e.g., A1a). Nos demais objetivos que compartilham a ação foi adicionado o código seguido dos índices subsequentes (e.g., A1b, A1c, ...).

Quadro 3 - Dimensões, objetivos estratégicos associados e plano de ação do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Exatas.

Dimensão	Objetivo	Plano de Ação
Formação	O1	<p><b>O que será feito:</b> Seminário com o corpo docente e discente do programa, quando possível, com a participação de especialistas sobre os processos avaliativos (A1<sup>4</sup>).</p> <p><b>Envolvidos:</b> Docentes e/ou discentes do programa</p> <p><b>Início:</b> Setembro de cada ano</p> <p><b>Término:</b> Setembro de cada ano</p> <p><b>Local:</b> Campus FURG/SAP ou plataformas virtuais</p>
	O2	A1b
	O3	A1c
	O4	A1d
	O5	<p><b>O que será feito:</b> Análise bienal do quadro de disciplinas e linhas de pesquisa do programa (A2a).</p> <p><b>Envolvidos:</b> Docentes do programa</p> <p><b>Início:</b> 2021/02</p> <p><b>Término:</b> 2023/02</p> <p><b>Local:</b> Campus FURG/SAP ou plataformas virtuais</p>
	O6	A1e
	O7	<p><b>O que será feito:</b> Levantamento e divulgação de eventos da área do Ensino Ciências Exatas (A3).</p> <p><b>Envolvidos:</b> Todos os docentes do programa</p> <p><b>Início:</b> 2021/02</p> <p><b>Término:</b> 2023/02</p> <p><b>Local:</b> Campus FURG/SAP ou plataformas virtuais</p>
	O8	A1f
	O9	<p><b>O que será feito:</b> Estabelecer contato contínuo com egressos por meio de convites para eventos, seminários, coorientações e bancas de TCC das graduações e Especializações (A4).</p> <p><b>Envolvidos:</b> Docentes do programa</p> <p><b>Início:</b> 2021/02</p> <p><b>Término:</b> 2023/02</p> <p><b>Local:</b> Campus FURG/SAP ou plataformas virtuais</p>
	O10	<p><b>O que será feito:</b> Planejamento e acompanhamento da oferta de disciplinas no programa a curto e longo prazo (A5).</p> <p><b>Envolvidos:</b> Docentes do programa</p> <p><b>Início:</b> 2021/02</p>

<sup>4</sup> A1 é um código para Ação 1.

Dimensão	Objetivo	Plano de Ação
		<b>Término:</b> 2023/02 <b>Local:</b> Campus FURG/SAP ou plataformas virtuais
Programa	O11	A2b
	O12	<b>O que será feito:</b> Pleitear o espaço físico, mobiliário e equipamentos junto à direção da Unidade, à direção do campus e às pró-reitorias. Captação de fundos junto às agências de fomento (A6a). <b>Como será feito:</b> Desenvolver o projeto do espaço. Solicitações oficiais. Ampliar e estimular projetos com financiamento <b>Envolvidos:</b> Docentes do programa, direção do campus, da Unidade e pró-reitorias envolvidas. <b>Início:</b> 2021/1 <b>Término:</b> 2023/2 <b>Local:</b> Campus FURG/SAP ou plataformas virtuais
	O13	A6b
	O14	<b>O que será feito:</b> Criação e implementação de um processo de autoavaliação constante do programa, levando em consideração o presente documento (A7). <b>Envolvidos:</b> Docentes e discentes do programa <b>Início:</b> 2021/1 <b>Término:</b> 2023/2 <b>Local:</b> Campus FURG/SAP ou plataformas virtuais
	O15	<b>O que será feito:</b> Divulgação do programa e incentivo aos docentes da FURG para se candidatarem ao credenciamento no PPGECE (A8). <b>Envolvidos:</b> Docentes da FURG <b>Início:</b> 2021/1 <b>Término:</b> 2023/2 <b>Local:</b> Campus FURG/SAP ou plataformas virtuais
Impacto social	O16	A1g <b>O que será feito:</b> Criação de um caderno pedagógico, associado às coordenadorias de ensino estaduais e municipais, com divulgação dos produtos e trabalhos desenvolvidos no programa (A9). <b>Envolvidos:</b> Coordenação do PPGECE, docentes e discentes do programa, coordenadorias de ensino e escolas <b>Início:</b> 2021/02 <b>Término:</b> 2023/02 <b>Local:</b> Campus FURG/SAP ou plataformas virtuais e escolas da região
		<b>O que será feito:</b> Divulgar e abrir a disciplina curricular de Seminários II do PPGECE ao público/comunidade acadêmica (A10). <b>Envolvidos:</b> Coordenação do PPGECE, docentes e discentes do programa e comunidade <b>Início:</b> 2021/02 <b>Término:</b> 2023/02 <b>Local:</b> Campus FURG/SAP ou plataformas virtuais
	O17	<b>O que será feito:</b> Incentivo aos docentes e discentes do programa a participarem de eventos na área de ensino, assim como a publicar suas produções em revistas reconhecidas na área (A11). <b>Envolvidos:</b> Coordenação do PPGECE e todos os docentes <b>Início:</b> 2021/02 <b>Término:</b> 2023/02 <b>Local:</b> Campus FURG/SAP ou plataformas virtuais
		<b>O que será feito:</b> Encontros com convidados externos (de outros programas de pós-graduação) (A12). <b>Envolvidos:</b> Todos os docentes e discentes do programa e a comunidade acadêmica da FURG/SAP <b>Início:</b> 2021/02 <b>Término:</b> 2023/02 <b>Local:</b> Campus FURG/SAP ou plataformas virtuais
O18	<b>O que será feito:</b> Divulgação dos grupos de pesquisa, e das atividades desenvolvidas por eles, nas redes sociais do PPGECE (A13). <b>Envolvidos:</b> Coordenação do PPGECE, professores e alunos	

Dimensão	Objetivo	Plano de Ação
		<b>Início:</b> 2021/02 <b>Término:</b> 2023/02 <b>Local:</b> Plataformas virtuais

Para o cumprimento das ações delineadas, serão criados quatro Grupos de Trabalho (GTs), a saber:

- GT1: Grupo de planejamento curricular
- GT2: Grupo de divulgação, produção e acompanhamento de egressos
- GT3: Grupo de ampliação e implementação dos espaços pedagógicos
- GT4: Grupo de autoavaliação

Para monitoramento e assessoria das atividades desenvolvidas nos GTs, será criada a Comissão de Gestão de Planejamento e Avaliação (CGPA) do programa.

Cada grupo ficará responsável por um conjunto de ações relacionadas. No Quadro 4 é exposto o conjunto de ações que ficará a cargo de cada grupo.

Quadro 4 - Distribuições das ações por grupo de trabalho do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Exatas.

Ação principal	Ações associadas	Responsáveis
Análise do quadro de disciplinas e linhas de pesquisa do programa	A1d, A2a, A2b e A5	GT1
Interação com a comunidade externa ao PPGECE	A3, A4, A9, A10, A11 e A12	GT2
Ampliação/consolidação dos espaços físicos	A6a e A6b	GT3
Consolidação da autoavaliação e proposição de seminários associados às demandas do PPGECE	A1(a-f), A7, A10 e A12	GT4

As ações listadas nesta seção são etapas iniciais que serão conduzidas pelos grupos de trabalho. Planejamentos mais detalhados serão produzidos pelos grupos quando necessário. Ademais, o plano exposto neste documento será constantemente revisado e aperfeiçoado ao longo do quadriênio.

## 7 MONITORAMENTO E AUTOAVALIAÇÃO

Considerando os aspectos levantados nos itens 1 a 6, referentes ao planejamento estratégico do PPGECE da Universidade Federal do Rio Grande - Campus Santo Antônio da Patrulha, é exposta a seguir a proposta de autoavaliação do programa. Para isso, no Quadro 5 são apresentadas as metas, indicadores e instrumentos de monitoramento e autoavaliação relacionados a cada objetivo e ação expostos nos itens 5 e 6. A produção dos instrumentos, bem como sua implementação e análise, ficará a cargo dos GT4 e da CPA do programa, que serão responsáveis pela execução do processo de autoavaliação do programa.

Quadro 5 - Monitoramento e autoavaliação das ações do Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Exatas.

<b>Objetivo e ações associados</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>Instrumentos de monitoramento e autoavaliação</b>
O1A1a, O4A1d	Participação de todos os discentes ingressantes nos seminários.	Número de alunos participantes nos seminários.	- Lista de presença - Formulário de avaliação dos seminários (I1)
O2A1b	Adequação do perfil das bancas aos critérios de avaliação da CAPES.	Verificação da adequação das bancas aos critérios de avaliação da CAPES.	- Formulário para Exames de Qualificação (I2) - Formulário para Defesa de TCM (I3)
O3A1c	Todos os docentes tenham seus Lattes atualizados.	Verificação da atualização dos Lattes no momento da coleta para o preenchimento da Plataforma Sucupira.	- Formulário de acompanhamento dos docentes, das produções e atividades do programa (I4)
O5A2a	Inserção de produções intelectuais como atividade obrigatória em, ao menos, 2 disciplinas ofertadas pelo curso.	Número de disciplinas que contemplem ações didáticas que promovam a produção intelectual.	- Formulário de acompanhamento dos docentes, das produções e atividades do programa - Atas das reuniões entre docentes
O6A1e	Participação de todos os docentes nos seminários ofertados pelo programa.	Número de docentes participantes no Seminário.	- Lista de presença - Formulário de avaliação dos seminários
O7A3	Participação coletiva dos discentes em eventos relevantes, relacionados ao Ensino de Ciências Exatas.	Número de alunos que participaram em eventos relevantes, relacionados ao Ensino de Ciências Exatas.	- Formulário de acompanhamento dos docentes, das produções e atividades do programa
O8A1f, O16A1g	Participação de todos os discentes e docentes nos seminários ofertados pelo programa.	Número de alunos participantes nos seminários.	- Lista de presença - Formulário de avaliação dos seminários
O9A4	Acompanhamento de todos os egressos do programa.	Número de egressos acompanhados.	- Formulário de acompanhamento dos egressos (I5)
O10A5	Criação de um grupo de disciplinas com oferta regular.	Adequação da oferta de disciplinas ao grupo de disciplinas regular.	- Formulário de acompanhamento dos docentes, das produções e atividades do programa - Atas das reuniões entre docentes
O11A2b	Atualização do quadro de disciplinas e das linhas de pesquisa do programa de acordo com o avanço do conhecimento.	Número de disciplinas e linhas de pesquisa aperfeiçoadas e/ou criadas, de acordo com o avanço do conhecimento.	- Atas das reuniões entre docentes
O12A6a	Desenvolvimento do projeto de um espaço multifuncional; Criação de uma sala multifuncional.	Alocação do espaço físico; Aquisição de mobiliário e equipamentos.	- Formulário de acompanhamento dos docentes, das produções e atividades do programa - Atas das reuniões entre docentes
O13A6b	Desenvolvimento do projeto de um espaço <i>maker</i> ;	Aquisição de espaço físico adequado (1 sala);	- Formulário de acompanhamento dos docentes,

<b>Objetivo e ações associados</b>	<b>Meta</b>	<b>Indicador</b>	<b>Instrumentos de monitoramento e autoavaliação</b>
	Criação de uma sala <i>maker</i> .	Aquisição dos materiais para a constituição do espaço	das produções e atividades do programa - Atas das reuniões entre docentes
O14A7	Criação do processo de autoavaliação do PPGECE; Comunicação do processo de autoavaliação para a comunidade; Análise semestral dos dados adquiridos do PPGECE.	Plano de Autoavaliação semestral; Quantidade de participantes discentes e docentes.	- Atas das reuniões entre docentes
O15A8	Credenciamento de três novos docentes durante o quadriênio.	Número de novos professores credenciados.	- Registro no sistema de novos professores.
O16A9	Inserção de cadernos pedagógicos anuais em todas as escolas da região.	Número de escolas contempladas com os cadernos pedagógicos; Atitudes positivas da comunidade escolar com relação aos cadernos.	- Formulário de avaliação do impacto dos cadernos pedagógicos na comunidade escolar (I6)
O16A10	Inserção de professores da rede de ensino da região em cada seminário do PPGECE.	Número de professores da região presentes nos seminários.	- Lista de presença
O17A11	Pelo menos uma Publicação por docente em revista e uma participação, com produção intelectual, em evento a cada dois anos.	Número de publicações dos docentes.	- Formulário de acompanhamento dos docentes, das produções e atividades do programa
O17A12	Atividades de seminários com pesquisadores externos.	Número de seminários ministrados por pesquisadores externos ao PPGECE; Número de participantes.	- Registros de imagens (e, quando possível, vídeo) dos encontros, sejam presenciais ou virtuais - Lista de presença - Formulário de avaliação dos seminários
O18A13	Postar nas redes sociais do programa, pelo menos, um material de divulgação de um grupo de pesquisa por semestre.	Número de publicações nas redes sociais do programa referentes aos grupos de pesquisa.	- Registro das postagens nas redes sociais

De acordo com as informações explicitadas no Quadro 5, o monitoramento das atividades planejadas para o PPGECE será realizado por meio de seis instrumentos principais, a saber: Formulário de avaliação dos seminários, Formulário para Exames de Qualificação, Formulário para Defesa de TCM, Formulário de acompanhamento dos docentes, das produções e atividades do programa, Formulário de acompanhamento dos egressos e Formulário de avaliação do impacto dos cadernos pedagógicos na comunidade escolar. Cada instrumento será elaborado e/ou aperfeiçoado pelos grupos de trabalhos responsáveis.



Com exceção do “Formulário de avaliação do impacto dos cadernos pedagógicos na comunidade escolar”, os instrumentos serão elaborados e colocados em funcionamento ainda no ano de 2021. No entanto, estarão em constante avaliação pela comissão responsável.

O “Formulário de acompanhamento dos docentes, das produções e atividades do programa” já está em funcionamento e é aplicado anualmente pela coordenação do programa. Caberá à comissão de autoavaliação estudar o formulário e propor modificações que melhor atendam às necessidades emergentes do planejamento estratégico.

**Comissão de Autoavaliação e Planejamento do PPGECE**

Prof. Dr. Tobias Espinosa (Presidente da Comissão)

Prof. Dr. Charles dos Santos Guidotti

Prof. Dr. Lucas Nunes Ogliari

Profa. Dra. Fernanda Trombetta da Silva

Profa. Dra. Patrícia Ignácio

Profa. Dra. Rosângela Menegotto Costa